



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

Изучение немецкого языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

### **Метапредметные результаты-**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования

#### **Ученик научится:**

**в коммуникативной сфере:**

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

**языковая компетенция:** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

#### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

#### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета (102 часа)**

### **Предметное содержание речи**

Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.

Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты

Тема III .Was ist Kunst,? Что такое искусство?

Тема IV .Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.

Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.

Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.

Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии.

Тема IX. Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха.

## Тематическое планирование

Количество часов -102

в неделю 3 час.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/темы	Количество часов (в том числе на модуль)	Из них часы внеаудиторной занятости	Плановые контрольные уроки		
				лабораторные работы	практические работы	контрольные работы
1	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12				Входный контроль
2	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты	12				1
3	Тема III .Was ist Kunst,? Что такое искусство?	12				Лексико-грамматический тест
4	Тема IV .Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12				1
с	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10				Лексико-грамматический тест
6	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.	10				Лексико-грамматический тест

7	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	10				1
8	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии	12				Лексико- грамматически й тест
9	Тема-IX. Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха  Итоговый контроль	13				Промежуточная аттестация.  Итоговая контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>				<b>9</b>

### Календарно - тематическое планирование

№ уро ка	Разделы, темы	Количес тво часов	Дата изучени я	ЭОР
	<b>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.</b>	<b>12</b>		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.			
2	Культура и традиции сорбов.			
3-4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.			
5-6	Варианты размещения в Германии. Обучение диалогу. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.			
7-8	Как снять номер в отеле. Обучение диалогу. Повелительное наклонение.			
9- 10	История русских немцев.			

11	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.			
12	Входной контроль			
	<b>Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты</b>	<b>12</b>		
13	Что дают молодежные проекты молодым людям. Аудирование.			
14	Российско-немецкий парламент. Описание фотографии.			
15- 16	Школьный обмен. Чтение сообщений. Обучение грамматике. Глаголы с управлением.			
17- 18	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму. Относительные местоимения.			
19	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.			
20- 21	Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.			
22- 23	Контрольная работа за 1 четверть			
24	Международное сотрудничество в космосе.			
	<b>Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?</b>	<b>12</b>		
25	Что может считаться искусством? Чтение текста.			
26- 27	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.			
28- 29	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.			

30-31	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.			
32-33	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.			
34	Профессия актер. Обучение высказыванию.			
35	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.			
36	Тест по теме			
	<b>Тема IV.Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь</b>	<b>12</b>		
37	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов			
38-39	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.			
40	Первая любовь. Аудирование.			
41	Советы психолога. Обучение чтению .			
42	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.			
43	Где найти настоящую любовь? Обучение письму.			
44	Придаточные предложения.			
45	Контрольная работа за 2 четверть			
46-47	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.			
48	Итоговый урок			
	<b>Тема V. Gesunde Lebensweise.</b>	<b>10</b>		

	<b>Здоровый образ жизни.</b>			
49-50	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.			
51-52	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.			
53-54	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.			
55	Типы питания, их особенности. Анализирование.			
56	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.			
57	Это мы учили			
58	Тест по лексике,грамматике			
	<b>Тема VI. Mode und Schönheit. Moda и красота.</b>	<b>10</b>		
59	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.			
60	В магазине одежды. Обучение диалогу.			
61-62	Онлайн- каталоги. Аудирование.			
63	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.			
64-65	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.			
66	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.			

67	Профессия дизайнер.			
68	Тест по лексике и грамматике			
	<b>Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>	<b>10</b>		
69	Тема карманных денег. Сравнение статистики.			
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.			
71	Общество потребления. Чтение текстов.			
72	Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.			
73	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.			
74	Контрольная работа за 3 четверть			
75	Работа над ошибками			
76	Волонтерство.. Аудирование. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.			
77	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?			
78	Итоговый урок			
	<b>Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии</b>	<b>12</b>		
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.			
80	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений			

81-82	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.			
83	Специфика профессий. Характеристика профессий.			
84	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.			
85	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.			
86	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.			
87	Тест по теме			
88	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.			
89-90	Особенности написания онлайн-резюме.			
	<b>Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха</b>	<b>12</b>		
91-92	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.			
93-94	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.			
95	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.			
96	Подработка для старшеклассников. Аудирование.			
97	Обучение чтению о межкультурной компетенции.			
98	Промежуточная аттестация,Итоговая К/р			

99	Работа над ошибками			
100	Контроль аудирования			
101	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?			
102	Итоговый урок			

