

г.Гусев

2023-2024 год

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку 10 класс

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы., учебного пособия для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021г. Для реализации содержания учебного предмета «Немецкий язык» используется учебник Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. «Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. Базовый и углублённый уровень для 10-11 класса, Просвещение, 2021г., учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением немецкого языка, базовый и углубленный уровни, М. А. Лытаева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 104 с. — (Вундеркинды Плюс). — ISBN 978-5-09-078984-4., аудиокурс (mp3) на сайте Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю в 11 классе.

На старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже **владеют** базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому

главной целью изучения иностранного языка является:

- **совершенствование практического владения языком;**
- **побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.**

Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видеоматериалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени). Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создаёт предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка.

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс.

Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. Учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений.

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения является не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию».

В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и **личностных и метапредметных компетенций**, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике, которые являются актуальными для подростков. Представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Главная цель иностранного языка:

- научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем;
- научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами);
- делать записи и выписки;
- находить главное и ранжировать информацию по значению.

Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета. Поэтому содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. При изучении темы обучающийся читает текст с полным пониманием прочитанного, описывает события, извлекает данные (в том числе статистические), аргументирует своё мнение, даёт определение, воспринимает на слух сообщение и делает выписки, ведёт дискуссию. Больше внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, **главными задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- **дальнейшее развитие** сформированной иноязычной коммуникативной компетенции с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- **практическое использование** коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессио-нально ориентированных задач;
- **изучение** иностранного языка и иноязычной культуры;
- **развитие у учащихся** познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и

автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;

• **развитие методических и социальных компетенций**, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

Описание места предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка выделяется 3 учебных часа в неделю, всего 102 часа, 34 учебных недели (на базовом уровне).

УМК построен таким образом, что на его основе можно спроектировать разнообразные индивидуальные траектории усвоения учебного материала. Структура и содержание учебника позволяет варьировать его использование в различных условиях в рамках учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Немецкий язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).

- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Владение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
 - употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
 - употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс (102 часа)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели.

Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях.

Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система.

Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

Тематическое планирование по предмету «Немецкий язык»

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 час.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел/темы	Количество часов	Плановые контрольные уроки		
			лабораторные работы	практические работы	контрольные работы
1	Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	9			Входной контроль 1
2	Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь Тренинг ЕГЭ 1	13			1
3	Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я	10			1
4	Тема 4. Bücherwelt. Мир книг Тренинг ЕГЭ 2	13			1
5	Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9			1
6	Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия Тренинг ЕГЭ 3	11			1
7	Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	10			Промежуточная аттестация
8	Тема 8. Digitale Medien.	13			1

	Цифровые средства информации Тренинг ЕГЭ 4				
9	Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой Итоговый контроль	14			Промежуточная аттестация. итоговая к/р
	Итого	102			10

№ п/п	Темам раздела, урока	Количество часов			Вид, средства контроля	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	ко нт р.р	Практич. работы			
I	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.	9					
1	Разные способы проведения каникул	1			Текущий, контроль понимания прочитанного	Российская электронная школа. resh.edu.ru	
2	Летние развлечения	1			Текущий, письменное задание	Российская электронная школа. resh.edu.ru	
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1			Текущий, беседа	Российская электронная школа. resh.edu.ru	
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1			Текущий, беседа		
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях	1			Текущий, контроль монологической речи		

6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий	1			Текущий, контроль аудирования		
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы	1			Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест		
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt	1			Текущий, устный опрос		Российская электронная школа. resh.edu.ru
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Контрольная работа по теме	1	1		Текущий, метод проектов Контроль написания		
	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	13					
10	Школьная система в Германии	1			Текущий, письменное задание		
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1			Текущий, контроль аудирования		Российская электронная школа. resh.edu.ru
12	Почему школьникам нравится и	1			Текущий, письменное		Российская

	не нравится учиться?				задание		электронная школа. resh.edu.ru
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины	1			Текущий, беседа		
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.	1			Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)		Российская электронная школа. resh.edu.ru
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1			Текущий, метод проектов		
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные	1			Тематический, беседа, индивидуальные задания		
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.		1		Текущий, самостоятельная работа		
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	1			Промежуточный, тест		

20	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1			Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)		
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1			Промежуточный, тест		
22	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1			Промежуточный, написание письма		
III	Meine Familie und ich. Моя семья и я.	10					
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	1			Текущий, беседа		Российская электронная школа. resh.edu.ru
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		Российская электронная школа. resh.edu.ru
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.	1			Текущий, устный опрос, лексический диктант		Российская электронная школа. resh.edu.ru
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1			Текущий, беседа		
27	Сослагательное наклонение:	1			Текущий,		

	конъюнктив II.				индивидуальная карточка с заданиями		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1			Текущий, устный опрос		
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1			Текущий, беседа		
30	Какой ты видишь свою собственную семью?	1			Текущий, контроль монологической речи		Российская электронная школа. resh.edu.ru
31	Представители известных семейств.	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		Российская электронная школа. resh.edu.ru
32	Повторение по теме «Моя семья» Контрольная работа	1	1		Текущий, устный опрос, письменные задания		
IV	Bücherwelt. Мир книг.	13					
33	Почему чтение важно для развития личности?	1			Текущий, беседа		Российская электронная школа. resh.edu.ru
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно	1			Текущий, беседа		Российская электронная

	мотивировать своих друзей к чтению?					школа. resh.edu.ru
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1			Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи	
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1			Текущий, беседа	Российская электронная школа. resh.edu.ru
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.	1			Текущий, беседа	Российская электронная школа. resh.edu.ru
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1			Текущий, проект	
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.	1			Текущий, тест	
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1			Эссе	Российская электронная школа. resh.edu.ru

41	Повторение: Мир книг. <i>Контрольная работа</i>	1	1		Тематический, самостоятельная работа		
42	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1			Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)		
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1			Промежуточный, тест		
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1			Промежуточный, тест		
45	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1			Промежуточный, написание письма		
V	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9					
46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		Российская электронная школа. resh.edu.ru
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1			Текущий, письменное задание		Российская электронная школа. resh.edu.ru

48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv	1			Текущий, развитие грамматических умений		Российская электронная школа.
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1			Текущий, беседа		resh.edu.ru
50	Генные технологии. Их виды и особенности	1			Текущий, тест		Российская электронная школа. resh.edu.ru
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1			Текущий, письменное задание		Российская электронная школа. resh.edu.ru
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1			Текущий, проект		
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1			Текущий, устный опрос		
54	Контрольная работа	1	1		Тематический, контрольная работа		
VI	Klimawandel und seine	11					

	Folgen. Изменения климата и его последствия.					
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1			Текущий, контроль понимания прочитанного	
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?	1			Текущий, контроль аудирования	
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II	1			Текущий, беседа, письменное задание	
58	Деятельность природоохранных организаций.	1			Текущий, контроль понимания прочитанного , грамматика	Российская электронная школа. resh.edu.ru
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1			Текущий, контроль диалогической речи	Российская электронная школа. resh.edu.ru
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1			Текущий, контроль монологической речи	Российская электронная школа. resh.edu.ru

61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1			Текущий, контроль понимания		
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»	1			Тематический, тест		
63	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1			Промежуточный, тест		
64	Выполнение заданий «Аудирование» Контрольная работа	1	1		Промежуточный, тест		
65	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1			Промежуточный, контроль монологической речи		
VII	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10					
66	Основные события Второй мировой войны	1			Текущий, беседа		Российская электронная школа. resh.edu.ru
67	Разделение Германии после ВОВ.	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1			Текущий, контроль аудирования		Российская электронная школа. resh.edu.ru
69	Падение Берлинской стены.	1			Текущий, беседа,		Российская

	Какие чувства оно вызвало?				письменно задание		электронная школа. resh.edu.ru
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1			Текущий, беседа		Российская электронная школа. resh.edu.ru
71	Участие молодежи Германии в политической жизни	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt				систематизация грамматических навыков		Российская электронная школа. resh.edu.ru
73	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		Российская электронная школа. resh.edu.ru
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1			Текущий, проект		Российская электронная школа. resh.edu.ru

75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас». Контрольная работа	1	1		Текущий, устный опрос		
VIII	Digitale Medien. Цифровые средства информации.	13					
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России	1			Текущий, контроль аудирования		Российская электронная школа. resh.edu.ru
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1			Текущий, беседа		Российская электронная школа. resh.edu.ru
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		Российская электронная школа. resh.edu.ru
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1			Текущий, контроль диалогической речи		Российская электронная школа. resh.edu.ru
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие	1			Текущий, контроль диалогической речи		Российская электронная

	приложения кажутся вам наиболее полезными?					школа. resh.edu.ru
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против	1			Текущий, беседа	Российская электронная школа. resh.edu.ru
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1			Текущий, контроль понимания прочитанного	
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1			Текущий, проект	
84	Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	1		Тематический, самостоятельная работа	
85	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1			Промежуточный, тест	
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1			Промежуточный, тест	
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1			Промежуточный, тест	
88	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1			Промежуточный, написание письма	
IX	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	14				
89	Чем занимаются молодые люди в	1			Текущий, контроль	Российская

	Германии в свободное время?				аудирования и понимания прочитанного		электронная школа. resh.edu.ru
90	Интересные хобби и кружки.	1			Текущий, беседа		Российская электронная школа. resh.edu.ru
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		Российская электронная школа. resh.edu.ru
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1			Текущий, письменное задание		
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1			Текущий, беседа		
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1			Текущий, контроль понимания прочитанного		

96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1			Текущий, устный опрос		
97	Контрольная работа по темам	1	1		Тематический, контрольная работа		
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1			Итоговый, тест		
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1			Итоговый, тест		
100	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1			Итоговый, написание письма		
101	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1			Итоговый, контроль монологической и диалогической речи		
102	Итоговая контрольная работа	1	1		Итоговый, контрольная работа		
	Общее количество часов по программе	102	10	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

"Издательство "Просвещение"; УМК О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд

Академический школьный учебник. (базовый и углублённый уровень).

Рабочая тетрадь.

Авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дистанционное обучение иностранным языкам как современный формат преподавания

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа.

resh.edu.ru

