

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Гусевский городской округ  
МАОУ «СОШ № 3 имени Героя РФ В.С. Паламарчука»

## Рассмотрено

Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.М. Валова

«\_\_» августа 2023 г.

## Согласовано

Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Левковская

Протокол №  
«\_\_» августа 2023 г.

## Утверждено

Директор  
\_\_\_\_\_/Н.О. Гельфгат

«\_\_» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4249415)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 классов

Документ подписан электронной подписью  
Гельфгат Наталья Олеговна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ПАЛАМАРЧУКА"  
12A1393D0EC93F296CDA5F210F4FC3F0  
Срок действия с 31.07.2023 до 23.10.2024

Количество часов по программе **68**  
Количество часов неделю 2

Составитель: Белова Ирина Николаевна  
учитель английского языка

2023 -2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и *Future Simple Tense* для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### **Экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе;  
— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира;  
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **2) базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2)**

#### **совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) САМОКОНТРОЛЬ:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ *Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

## **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

## **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация**
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

## **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

## **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	3	0	1		Диалогическая речь; Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	prosv.ru <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>	
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	prosv.ru	
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	prosv.ru <a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>	
2.2.	Мой питомец.	2	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>	
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	prosv.ru <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>	
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2	0	0		Монологическая речь;	prosv.ru <a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>	

2.5.	Выходной день.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
------	----------------	---	---	---	--	--	--	--

1

2.6.	Каникулы.	3	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>
------	-----------	---	---	---	--	--	--	---

Итого по разделу		16						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Мир вокруг меня.**

3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
------	---	---	---	---	--	--	--	--

3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
------	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>
------	---	---	---	---	--	--	--	--

3.4.	Моя малая родина (город, село).	1	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
------	---------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

3.5.	Путешествия.	3	0	0		Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
------	--------------	---	---	---	--	-------------------------	--	--

3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	1		Смысловое чтение;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
------	----------------------------	---	---	---	--	-------------------	--	--

3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--	--



3.8.	Покупки	4	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
Итого по разделу		27						

<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль	prosv.ru <a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru <a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru <a href="https://www.uchportal.ru/load/94">https://www.uchportal.ru/load/94</a>
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль	prosv.ru <a href="http://www.englishforkids.ru">www.englishforkids.ru</a>
Итого по разделу		15						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>70</b>	<b>7</b>	<b>4</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Снова вместе	1	0	0		Устный опрос;
2.	Снова вместе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Я и моя семья	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Описание внешности и характера.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Входной мониторинг.	1	1	0		Контрольная работа.
6.	Мой лучший друг	1	0	1		Практическая работа
7.	Мой лучший друг Счёт от 30 до 100. Артур и Раскел. Эпизод 1.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
9.	Англоговорящие страны	1	0	0		Устный опрос;
10.	Теперь я знаю	1	0	0		Тестирование

11.	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья»	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Больница для животных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Ветлечебница. Профессии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Работаем и играем.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Работаем и играем. Артур и Раскел	1	0	0		Устный опрос;
16.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
17.	День из моей жизни	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Теперь я знаю. Закрепление материала.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Контрольная работа № 2 по теме « Рабочий день»	1	1	0		Контрольная работа;
20.	Вкусные блюда.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Пиратский фруктовый салат	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Приготовь блюдо.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Приготовь блюдо. Артур и Раскел. Эпизод	1	0	0		Устный опрос;
24.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
25.	Блюда национальной кухни	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Теперь я знаю	1	0	0		Тестирование
27.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Смешные животные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Забавные животные. Грамматика: употребление в речи Present Simple, Present Continuous. Чтение буквосочетания "oo".	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Дикие животные.	1	0	1		Практическая работа
31.	В зоопарке	1	0	0		Устный опрос;

32.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
33.	“Прогулка в австралийском парке”	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Теперь я знаю	1	0	0		Тестирование
35.	Контрольная работа № 3	1	1	0		Контрольная работа.
36.	Чайная вечеринка! Грамматика: порядковые числительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Чайная вечеринка!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Прилагательные, выражающие чувства и состояние.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Все, что было вчера	1	0	1		Практическая работа
40.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
41.	Семейные праздники. День рождения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

42.	День города в России.	1	0	0		Устный опрос;
43	Теперь я знаю	1	0	0		Тестирование
44.	Закрепление материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Расскажи сказку. “Заяц и черепаха”. Введение лексики.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Расскажи сказку. Грамматика: образование прошедшего времени у правильных глаголов (утв. форма).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Мои любимые сказки. Практика в употреблении правильных глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Мои любимые сказки	1	0	0		Устный опрос;
49.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
50.	Мир сказок. Знакомство с образцами американского и английского фольклора.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Теперь я знаю	1	0	0		Тестирование
52.	Контрольная работа № 4	1	1	0		Контрольная работа;

53.	Воспоминания. Самое лучшее время. Введение лексики.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Воспоминания. Волшебные моменты.	1	0	1		Практическая работа
55.	Я и мои друзья.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56	Я и мои друзья	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
58.	“Памятные дни”. Знакомство с Элтонскими башнями.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Теперь я знаю	1	0	0		Тестирование
60.	Закрепление материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Лучшее впереди!	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Отправимся в путешествие! Знакомство с названиями стран и видами занятий на отдыхе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

63.	Здравствуй, солнце! Введение лексики. Грамматика: будущее время.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Любимое время года.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Златовласка и три медведя	1	0	0		Устный опрос;
66.	Промежуточная итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа.
67.	«Приезжайте во Флориду».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Теперь я знаю Закрепление материала.	1	0	0		Письменный контроль;
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		




### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2022.;  
Учебник, рабочая тетрадь
2. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова  
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 4. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя.
4. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Сборник упражнений.  
Проверочные работы.
5. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания).  
(2020) (+audio)
6. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель).
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК (Spotlight 3). 4 класс. Наговицына О.В.  
(2019)
8. Spotlight 4. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)  
Аудиокурс для занятий в классе\*.
9. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 4 (Module 1-8)

- уроки английской грамматики. <https://my-en.ru/grammar/index.php>

---

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая и справочная литература

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия

4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
11. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека
5. Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**