

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя РФ В.С. Паламарчука» города Гусева**

«Рассмотрено»

на заседании МО

Руководитель МО

_____ /Е.М. Валова/

ФИО

«__» __08____ 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____ /Е.С. Данилова/

ФИО

«__» __08____ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

_____ /Н.О. Гельфгат

ФИО

«__» __08____ 2023г.

Документ подписан электронной подписью

Гельфгат Наталья Олеговна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ПАЛАМАРЧУКА"

12A1393D0EC93F296CDA5F210F4FC3F0

Срок действия с 31.07.2023 до 23.10.2024

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный (английский) язык
для обучающихся 11 класса**

Количество часов по программе **102**

Количество часов неделю **3**

Составитель:

Белова И.Н.

учитель английского языка

г. Гусев

2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Изучение английского языка в 11 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты

выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
6. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
7. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
7. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
10. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
11. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
12. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
13. развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
14. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
15. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
16. развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
17. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке и средствами языка;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые

условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями,

драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Тематическое планирование по предмету « Английский язык»

Класс 11
 Количество часов
 Всего 102 час;
 в неделю 3 час.

№ п/п	Раздел/темы	Количество часов	Часы внеаудиторной занятости	Плановые контрольные уроки		
				лабораторные работы	практические работы	контрольные работы
1	Модуль №1 «Взаимоотношения.»	12				Вводная контрольная работа.
2	Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность.»	12				Модульный тест № 1 «Если есть желание, то найдется и возможность.»
3	Модуль 3. «Ответственность»	12				Модульный тест № 2 «Ответственность»
4	Модуль 4. «Опасность».	14				Контрольная работа за 1 полугодие.
5	Модуль 5. « Кто ты?»	12				Модульный тест № 3 «Кто ты?»
6	Модуль 6. «Общение»	12				Модульный тест № 4

						«Общение»
7	Модуль 7. «И наступит день...»	12				Модульный тест № 5 «И наступит день...»
8	Модуль 8. «Путешествия»	15				Модульный тест № 6 «Путешествия »
9	Итоговый контроль	1				Промежуточна я аттестация.Ито говая контрольная работа
10	Итого:	102				

Тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Модуль 1. «Взаимоотношения»	12 ч
1	Вводный урок	1 ч
2	Родственные узлы	1 ч.
3	Моя семья	1ч.
4	Взаимоотношения	1 ч.
5-6	Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола.	2 ч.
7	Литература О.Уайлд «Преданный друг»	1 ч.
8	Входная контрольная работа	1 ч.
9	Описание внешности человека.	1 ч.
10	Многонациональная Британия.	1 ч.
11	История	1 ч.
12	Контрольная работа № 1 по теме « Взаимоотношения»	1 ч.
	Модуль 2 «Если есть желание, то найдется и возможность.»	12 ч
13-14	Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций	2 ч.
15	Мои друзья.	1 ч.
16	Межличностные отношения с друзьями	1 ч
17-18	Грамматика. Придаточные определительные предложения результата, причины.	2 ч.
19	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1 ч
20	Неофициальные письма. Электронные письма	1 ч
21	Телефон доверия.	1 ч
22	Наука	1 ч
23	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1 ч
24	Контрольная работа № 2 по теме «Было бы желание»	1 ч
	Модуль 3 « Ответственность»	12 ч

25-26	Жертвы преступлений.	2 ч
27	Права и обязанности.	1 ч
28-29	Инфинитив. Герундий.	2 ч
30	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1 ч
31-32	Эссе «Своё мнение»	2 ч
33	«Статуя Свободы»	1 ч
34	Мои права	1 ч
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1ч
36	Контрольная работа № 3 по теме « Ответственность»	1 ч
	Модуль 4 « Опасность»	14 ч
37-38	Несмотря ни на что.	2 ч
39	Болезни.	1 ч
40-41	Страдательный залог	2 ч
42	Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1 ч
43	Рассказы.	1 ч
44	Ф. Найтингейл.	1 ч
45	История	1 ч
46	Загрязнение воды.	1 ч
47	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1ч
48	Контрольная работа № 4 по теме « Опасность»	1 ч
49-50	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2 ч
	Модуль 5 « Кто ты?»	12 ч
51-52	Жизнь на улице.	2 ч
53	Люди без определенного места жительства.	1 ч
54	Жить по соседству. Проблемы взаимоотношений с соседями	1 ч
55-56	Грамматика.Модальные глаголы, выражающие предположение.Модальные глаголы,выражающие возможность, критику.	2 ч
57	Биография и творчество Т.Харди.Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1 ч
58	Правила оформления и план написания писем. Письма-предложения, рекомендации..	1 ч
59	Дом	1 ч
60	Зеленые пояса	1 ч
61	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1 ч
62	Контрольная работа № 5 по теме «Кто ты?»	1 ч
	Модуль 6 « Общение»	12 ч
63	В космосе.	1 ч
64	СМИ	1 ч
65	Печатные СМИ	1 ч
66	СМИ вчера, сегодня, завтра	1 ч
67-68	Грамматика: косвенная речь	2 ч
69	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1 ч
70	Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против»	1 ч
71	Языки Британских островов.	1 ч
72	Языки России	1 ч
73	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1 ч
74	Контрольная работа № 6 по теме «Общение»	1 ч

	Модуль 7 « Планы на будущее»	12 ч
75	У меня есть мечта	1 ч
76-77	Образование и обучение.	2 ч
78-79	Грамматика. Условные предложения реального характера. Условные предложения нереального характера	2 ч
80	Литература. Биография и творчество Р.Киплинга. Р. Киплинг «Если...»	1 ч
81	Официальные письма /Эл.письма	1ч
82	Студенческая жизнь	1 ч
83	Dian Fossey .	1 ч
84-85	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2 ч
86	Контрольная работа № 7 по теме « Планы на будущее»	1 ч
	Модуль 8 « Путешествия»	16 ч
87-88	Загадочные таинственные места	2 ч
89	Аэропорты и Воздушные путешествия	1 ч
90-91	Грамматика: Инверсия. Существительные	2 ч
92	Наречия.	1 ч
93	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1 ч
94	Любимые места. Статья.	1 ч
95	Искусство	1 ч
96	Заповедные места планеты.	1 ч
97	Контрольная работа № 8 по теме « Путешествия»	1 ч
98	Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа	1 ч
99-101	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	3 ч
102	Итоговый урок	1 ч