

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВИЧА ПАЛАМАРЧУКА»
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУСЕВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__16__» мая 2025 г.
протокол № 5

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 3 им.
Героя РФ В.С. Паламарчука»

Н.О. Гельфгат
«__16__» мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный инспектор движения»**

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Программу составил(а):
Красненко Лариса Дмитриевна,
Заместитель директора по ВР

г. Гусев, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы обусловлена практической значимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно и быстро оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Новизна программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Отличительные особенности:

Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.

1. Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

2. Взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;

3. Учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

- деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие организационные формы и методы обучения;
- использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в городском слете юных инспекторов дорожного движения).

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Юный инспектор движения» рассчитана на детей в возрасте 7-13 лет.

Возраст детей и психологические особенности:

Дети 10 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Дети (11 лет)

- 1.стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- 2.энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- 3.часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- 4.стремятся к большой мускульной активности
- 5.любят коллективные игры
- 6.шумны, спорят
- 7.влюбчивы
- 8.боятся поражения, чувствительны к критике
- 9.интересы постоянно меняются
- 10.мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- 11.начинают осознавать нравственные нормы
- 12.пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

Младшие подростки 11-13 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей в объединение свободный, без ограничений.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 12 – 18 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 72; 1 учебный год (9 месяцев), 36 недель. Согласно требованиям СанПиН длительность теоретических и практических занятий в помещении составляет:

- 5 класс– 45 мин;
- 6 класс – 45 мин;
- 7 класс — 45 мин.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Программа также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, Госавтоинспекция, автопредприятия города, родители обучающихся

Цель программы: дать систему первоначальных знаний в области безопасности дорожного движения и сформировать устойчивые навыки поведения на дороге, способствующие сохранению жизни и здоровья детей и подростков.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с «азбукой» дорожного движения;
- дать общую характеристику дорожных знаков;
- познакомить со значениями сигналов светофора;
- познакомить с положением регулировщика с жезлом и его действиями;
- научить определять и оценивать скорость направления движения ТС;
- научить применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни;
- научить оказывать первую медицинскую помощь условно пострадавшему;
- способствовать организации здорового быта, противостоящего неблагоприятной среде.

Развивающие:

- - развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- формировать мировоззренческие идеи и убеждения о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте;
- воспитывать культурного и грамотного пешехода.

Принципы отбора содержания. В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основные формы и методы

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по ПДД;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Групповые технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Технология «ТРИЗ».
- Технология развивающего обучения.

Планируемые результаты программы «Юный инспектор движения»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:
Регулятивные УУД:

- ◆ обучающиеся научиться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ◆ обучающиеся научиться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- обучающиеся научиться проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научиться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научиться слушать собеседника;
- обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- ✓ формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- ✓ овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Механизм оценивания:

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по трём уровням: низкий, средний, высокий. (Оценочные материалы в Приложении 1).

Виды контроля	низкий	средний	высокий
Входной	Не может ответить на все вопросы	Отвечает с подсказки педагога	Отвечает самостоятельно
Текущий	Владеет изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения	Умеет выполнять типовые задачи с помощью педагога	Умеет самостоятельно решать поставленные типовые задачи
Итоговый	Ребёнок не владеет навыками контроля и саморегуляции, не может длительно держать в голове правило и образец, действовать по инструкции.	Ребёнок соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	Ребёнок владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности действовать по предположной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия.

Формы подведения итогов реализации программы:

творческие задания; тесты; проведение выставок работ обучающихся (в объединении); участие в выставках.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество Учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			теоретические	практические	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности	4	2	2	Собеседование
2	Раздел 2. Безопасность движения	20	14	6	Выступления агитбригад
2.1	Правила дорожного движения	4	4		
2.2	Обязанности пешеходов и пассажиров	2	2		
2.3	Правила для велосипедистов	2	2		
2.4	Правила перехода через железнодорожные пути	2	2		
2.5	Опасности на пути в школу.	2	2		
2.6	Ответственность за совершение правонарушений в области дорожного движения	2	2		
2.7	Составление маршрута «Дом – школа - дом».	2		2	
2.8	Подготовка выступления агитбригады «Знайте правила движения как таблицу умножения!»	2		2	
2.9	Разработка безопасных 2 - 2 маршрутов на каникулы	2		2	
3	Раздел 3. Дорожная разметка	4	2	5	Практические занятия
4	Раздел 4. Дорожные знаки	16	8	8	Викторина
4.1	Общая характеристика дорожных знаков.	4	4	-	
4.2	Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предупреждающие знаки.	4	4		

	Предписывающие знаки Информационно – указательные знаки. Знаки сервиса				
4.3	Зарисовка в тетради дорожных знаков.	2		2	
4.4	Зарисовка дорожных знаков микрорайона.	2		2	
4.5	Подготовка комплекта дорожных знаков для летней площадки.	4		4	
5	Раздел 5. Доврачебная помощь.	14	10	4	Практические занятия
5.1	Виды ран.	2	2		
5.2	Вывихи, растяжения	2	2		
5.3	Переломы	2	2		
5.4	Кровотечение.	2	2		
5.5	Ожоги, отравления.	2	2		
5.6	Индивидуальные задания по оказанию ДМП.	2	2		
6	Раздел 6. Сигналы светофора и регулирующего.	8	4	4	Практические занятия
6.1	Виды светофоров, их назначение.	2	2	-	
6.2	Первые регулировщики. Сигналы регулировщика, значение сигналов регулирующего для пешеходов.	2	2	-	
6.3	Занятие на школьной транспортной площадке по обучению сигналов регулирующего	4	-	4	
7	Раздел 7. Итоговое занятие. Подведение итогов, соревнований.	6		6	Соревнования отрядов ЮИД
	Итого часов:	72	40	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводное занятие. Теория. Цели и задачи работы отряда. Беседа о правилах дорожного движения, о значении правил для сохранения жизни и здоровья людей. История возникновения правил дорожного движения. Практика: подготовка выступлений «Что я знаю о ПДД?».

Раздел 2. Безопасность движения. Теория. Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Как переходить проезжую часть. Виды перекрестов. Поведение пешехода на дороге. Правила для велосипедистов. Правила перехода через железнодорожные пути. Опасности на пути в школу. Ответственность за совершение правонарушений в области дорожного движения. Практика: Составление маршрута «Дом – школа - дом». Зарисовка схемы остановочного пути автомобиля. Мастерство вождения велосипеда по полосе препятствия и в Автогородке. Подготовка выступления агитбригады «Знайте правила движения как таблицу умножения!». Разработка безопасных маршрутов на каникулы.

Раздел 3. Дорожная разметка и ее характеристика. Теория. Горизонтальная и вертикальная разметка, её характеристика и значение для безопасности движения. Практика: практическое занятие на школьной транспортной площадке по привитию навыков соблюдения правил дорожного движения. Экскурсия по теме «Остановки общественного транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров».

Раздел 4. Дорожные знаки и зоны их действия. Теория. Общая характеристика дорожных знаков. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно – указательные знаки. Знаки сервиса. Практика: викторина на знание дорожных знаков. Зарисовка в тетради дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие знаки, знак «Дорожный переход». Зарисовка дорожных знаков микрорайона. Викторина «О чем говорят дорожные знаки?». Подготовить комплект дорожных знаков для летней площадки

Раздел 5. Доврачебная медицинская помощь. Теория. Виды ран, вывихи, растяжения, переломы, кровотечения, ожоги, отравления. Практика: индивидуальные задания по оказанию ДМП. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Транспортировка пострадавшего.

Раздел 6. Сигналы светофора и регулировщика. Теория. Виды светофоров, их назначение. Светофорное регулирование (световое, звуковое). Первые регулировщики. Сигналы регулировщика, значение сигналов регулировщика для пешеходов. Практика: занятие на школьной транспортной площадке по обучению сигналов регулировщика. Экскурсия на тему: «Участники дорожного движения».

Раздел 7. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения. Практика: Соревнование отрядов ЮИД - слет «Юных инспекторов движения». звена). Выступление агитбригад.

Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год (9 месяцев)	36	72 часа

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

☐ учебный кабинет, укомплектованный техническими средствами

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

☐ светофор, жезлы;

☐ компьютерные программы;

☐ велосипеды.

Информационное обеспечение:

☐ учебные видеофильмы;

☐ разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др. ;положения о конкурсах, смотрах и др.

☐ дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков);

☐ плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»;

☐ комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы»; ☐ тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;

☐ фотоматериал «Улицы нашего города»;

☐ стенд «Дорожные знаки» распределенные по сериям;

☐ стенд «Дорожная разметка»;

☐ наборы тематических плакатов;

☐ настольные игры по ПДД;

☐ печатные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю

детского объединения. Иметь специальные знания в области основ безопасности жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Дежурный Л. И., Неудачин Г. В. Памятка по оказанию первой помощи пострадавшим. М.: 2015.
2. Мамаев В.Ю. Правила дорожного движения: Учебное пособие.
3. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004, -117с.
4. Программа отряда ЮИД.
5. Садовая Е.Л. Положение о деятельности отрядов юных инспекторов движения.,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для обучающихся и родителей

1. Учебное пособие: Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений.
2. Школа светофорных наук.